

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат Республики Татарстан  
(МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ  
(протокол №7 от 27 марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат

РТ

МАОУ

С.А. Маркелов

Приказ №32-ОД от 27.03.2023 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат Республики Татарстан  
(МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ) за 2022 год  
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат Республики Татарстан (МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ)
Руководитель	Маркелов Сергей Александрович
Адрес организации	423040, г. Нурлат, ул. Гиматдинова, д. 33
Телефон, факс	8 (84345)2-39-43
Адрес электронной почты	sl.nurlat@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 03.04.2015 № 6156, серия 16 Л 01 № 0001970
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ (далее – Школа) расположена в центре города Нурлат. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 15 % – рядом со Школой, 85 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об автономных учреждениях».

Наименование органа	Функции
Учредитель	Утверждение устава Учреждения, внесение в него изменений по рекомендации Наблюдательного совета Учреждения; Назначение директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора (служебного контракта) с ним;

Наименование органа	Функции
Учредитель	<p>Реорганизация и ликвидация Учреждения, а также изменение его типа;</p> <p>Постановка муниципального задания для Учреждения на осуществление уставной деятельности, связанной с выполнением работ, оказанием услуг бесплатно или частично за плату;</p> <p>Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;</p> <p>решение иных предусмотренных ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и настоящим уставом вопросов.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Директор	<p>Действует без доверенности от имени Учреждения, в т.ч. представляет его интересы и совершает сделки от его имени в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях, учреждениях;</p> <p>издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения</p> <p>утверждает правила внутреннего распорядка;</p> <p>утверждает должностные инструкции;</p> <p>утверждает положение об оплате труда и премировании;</p> <p>утверждает штатное расписание Учреждения;</p> <p>назначает на должность и освобождает от занимаемой должности работников Учреждения, заключает с ними трудовые договоры (служебные контракты);</p> <p>заключает коллективный договор с трудовым коллективом Учреждения;</p> <p>организует прием обучающихся, обеспечивает их социальную защиту.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждение и выбор учебных и воспитательных планов, программ, учебников, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принятие годового план работы и учебного плана Учреждения;</p> <p>определение периодичности, формы, сроков и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся;</p>

	<p>принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность, кроме обучающихся 4 и 9 классов;</p> <p>допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, за курс среднего общего образования;</p> <p>принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию;</p> <p>принятие решения на основании результатов государственной итоговой аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о выдаче соответствующего документа (аттестаты за курс основного общего образования, основного среднего образования, свидетельство, справки об окончании Учреждения), о награждении за успехи в учебе грамотами, медалями «За успехи в обучении».</p>
Общее собрание работников	<p>Определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Учреждения;</p> <p>содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>принятие решения по режиму работы Учреждения;</p> <p>представление Учреждения, руководящих, педагогических, и иных работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение в 1-4, 5-9, 10,11 классах МАОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 18.07.2022 №569 “О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286”; от 18.07.2022 №568 “О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287”.

В учебном плане МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат сохранен объём часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Язык обучения – русский. При проведении занятий по «Родному языку и литературе» (1-11кл.), «Технологии» (5-11кл.), «Английскому языку» (2-11 кл.), «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах. Распределение по сменам:

1 смена - 1а, б, в, 2а, б, в, 5а, б, в, 8а, б, в, 9а, б, в, 10, 11.

2 смена - 3а, б, в, 4а, б, в, 6а, б, в, 7а, б, в.

### **Продолжительность учебного года**

Образовательный процесс регламентируется следующим образом:

- продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 недели;
- продолжительность учебного года в 5 – 8-м, 10-м классе – 35 недель;
- продолжительность учебного года во 2 – 4-м, 9-м, 11-м классе – 34 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Воспитательная работа**

В 2022 году Школа продолжила работу по **профилактике социально-негативного проявления среди несовершеннолетних.**

С момента поступления детей в школу классные руководители ежедневно работают над формированием дисциплины в классах. И такие понятия как добро, чувства товарищества, умение правильно вести себя в обществе, в классе с товарищами обсуждаются практически всегда: как на определенных этапах уроков, так и вне уроков. Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в ОО.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также социализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом профилактической работы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися:

1.1 Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни

1.2 Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения

2. Работа с родителями:

2.1 Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей

2.2 Работа с семьями в СОП

3. Работа с педагогическим коллективом:

3.1 Работа по организации и проведению мероприятий

3.2 Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составляются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы.

В работе педагоги используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии, групповые тренинги, квэсты). Это позволяет учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни происходит на классных и общешкольных мероприятиях.

- Акция против вредных привычек «Будь готов! Скажи: «Нет!»
- Беседы по теме формирования ЗОЖ с использованием банка презентаций, созданных учащимися «Путь в бездну», «Здоровье будущего поколения», «Сумей сказать «НЕТ» и т.п.
- Социально-психологический тренинг «Владей собой»
- Классные часы по правовым темам и профилактике употребления ПАВ
- Беседы школьного инспектора по правовым знаниям
- Цикл бесед специалистов КДН и ЗП по формированию законопослушного поведения

Помощь в организации занятости подростков группы «риска» в каникулярный период является актуальной в профилактической работе школы. Именно в каникулы некоторые подростки приобщаются к курению, злоупотреблению алкоголем, придумывают себе опасные забавы, ведущие к травматизму, совершают противоправные действия. Далеко не все родители могут правильно организовать каникулы ребенка. Поэтому во время осенних каникул в пришкольный лагерь с дневным пребыванием пригласили вожатыми подростков.

Проводятся тренинги для учащихся специалистами ППМС-центра «Доверие». Совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводилась систематическая работа с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Реализуются программы:

- программа формирования ценности здорового образа жизни у подростков и молодёжи «Всё, что тебя касается»;

- мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста, зависимости от психоактивных веществ и вич\спида «КОРАБЛЬ»;
- программа работы с родителями «Путь к успеху»;

Были организованы:

- акции в рамках антинаркотического проекта «СМС-дети» « «Будь готов! Скажи НЕТ!»;
- лекции ДЦ «Волонтёр» «Алкоголь полезен?»;
- интерактивные занятия по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и молодежи «Тайны едкого дыма» .
- классные часы и беседы на темы «Что значит быть взрослым?», «Мои права и права других людей», «Преступление и наказание», « Мы в ответе за свои поступки», «Как вести себя на улицах города» с использованием ИКТ-технологий;

Каждый ребёнок и родитель проинформирован о работе бесплатного анонимного телефона доверия для детей и их родителей.

Отряд профилактики правонарушений «Горизонт» ведёт профилактическую работу через пятиминутки в каждом классе, на которых еженедельно напоминают учащимся нашей школы о правилах поведения в школе, о законах, которые не следует нарушать, предоставляют ребятам полезную информацию как не запутаться во «всемирной паутине». А так же ведут работу через выпуск буклетов «Предупреждён – значит вооружен!».

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции дополнительного образования. В школе работает 7 кружков, а также на базе школы ведут работу 4 кружков от ЦДТ. Активно дети посещают спортивные секции волейбола, баскетбола, тенниса. Все дети, состоящие на ВШУ привлечены к занятиям дополнительного образования. Занятость учащихся во внеурочное время составила 95%, состоящих на ВШУ 100%.

Следует отметить тесное сотрудничество с ведущим специалистом отдела общественного пункта охраны правопорядка Усмановой Айгуль Фаритовной, которые регулярно встречаются с учащимися школы и их родителями и в доступной форме проводят профилактические беседы.

Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежемесячный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в специальном журнале, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день уже по окончании первого урока сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодёжных организаций , кружков- одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В целях выявления и предупреждения суицидального поведения подростков в школе проведены ряд занятий для педагогических работников, где педагог-психолог Зайкова Н.В. рассказала о типах суицидального поведения и о мерах, которые можно предпринять, чтобы предупредить суицид.

Проведена диагностика по выявлению подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий и сформирован банк данных несовершеннолетних, относящихся к группе риска по суицидальному поведению.

Каждый ребёнок и родитель проинформирован о работе бесплатного анонимного телефона доверия для детей и их родителей.

Проведены тренинги для учителей и родителей специалистами ППМС-центра «Доверие». Совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводилась систематическая работа с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Реализуются программы:

- программа формирования ценности здорового образа жизни у подростков и молодёжи «Всё, что тебя касается»;

- мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста, зависимости от психоактивных веществ и вич\спида «КОРАБЛЬ»;

- программа работы с родителями «Путь к успеху»;

Были организованы:

- акции в рамках антинаркотического проекта «СМС-дети» «Здоровая мама – здоровый ребенок!», «Количество свечек зависит только от тебя», «Россия без табака», «Будь готов! Скажи НЕТ!»;

- лекции ДЦ «Волонтёр» «Алкоголь полезен?»;

- интерактивные занятия по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и молодежи «Команда Познавалова» «Тайны едкого дыма», «Опасное погружение», «Наркотики. Секреты манипуляции»

– классные часы и беседы на темы «Что значит быть взрослым?», «Мои права и права других людей», «Нет безвыходных ситуаций», «Преступление и наказание», «Мы в ответе за свои поступки», «Как вести себя на улицах города» с использованием ИКТ-технологий;

- социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления обучающихся «группы риска».

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом разных направлений с использованием активных форм и методов работы:

– гражданско-патриотическом;

– спортивно-оздоровительном;

– художественно-эстетическом;

– правовом;

– культурно-массовом;

- экологическом и др.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В целях формирования правовых знаний, профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни в ноябре проведён месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. Согласно плану проведены классные часы «Что значит быть взрослым?», «Мои права и права других людей» на которых говорили о правовых отношениях, их видах, правоспособности и дееспособности, о законности и правопорядке.

Классные руководители напомнили детям, основные положения Конвенции о правах ребенка. Учащиеся искали ответ на вопросы, какие права они имеют, какие обязанности должны выполнять. Разбирали разные ситуации, находили ошибки, какие права детей нарушены в данных историях.

Психологический климат в семье для подростка имеет жизненное значение, а создают этот климат родители. Вот только, если климат получается непереносимым для ребенка, деться ему некуда: не уедешь, родителей не сменишь... Что же делать в такой ситуации? Ответы на этот вопрос учащиеся 5-х классов получили на тренинговом занятии «Нет безвыходных ситуаций». Работа проходила в группах. Обсуждение проходило в форме дискуссии. Ребята, добровольно, активно говорили о происходящем только от себя лично. В заключение был сделан вывод, помните, что нет безвыходных ситуаций, в любом случае можно найти возможность высказаться классному руководителю или пообщаться с психологом, чтобы улучшить психологическое и эмоциональное состояние, т.е. не допустить нарушения своего здоровья.

В 9-х классах был проведен устный журнал на тему «Преступление и наказание». Цель данного мероприятия состояла в первичной профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся; создание условий для правового просвещения и повышения уровня нравственно-правовой культуры обучающихся. Ребята приняли активное участие в обсуждении проблемы преступлений и правонарушений среди подростков.

В течении месячника правовых знаний и профилактики правонарушений классные руководители посетили на дому учащихся, состоящих на разных формах учета, а также семьи, требующие повышенного контроля со стороны педагогов школы. На заседании Совета профилактики были рассмотрены акты обследования жилищно-бытовых условий состоящих на ВШК подростков, проведены профилактические беседы с самими подростками и их родителями.

В седьмых 7-8 классах был проведен классный час в форме беседы на тему «Мы в ответе за свои поступки». Цель данного урока: профилактика правонарушений, пропаганда правовых знаний. На уроке дали определение словам правонарушение, закон. Обучающимся были приведены ситуации, которые они обсуждали и называли какое правонарушение было совершено и какое должно последовать наказание. Обсуждая вопрос «что приводит к правонарушениям?» пришли к выводу, что бездуховность, стремление к примитивному времяпровождению и есть причина.

В начальных классах старшеклассники познакомила детей с конвенцией о правах ребенка. Затем дети отправились в путешествие по станциям.

На 1-й станции дети повторили правила поведения в школе, провели беседу на тему «Как вести себя на улицах города». Затем дети попали на станцию «Вредные привычки». Проведена беседа о вреде курения. На следующей станции дети повторили вежливые слова, говорили о правилах поведения в школе. В конце мероприятия обсудили проблемные ситуации, как поступить, чтобы не нарушать права другого человека? Дети с удовольствием отвечали на вопросы, дискутировали. Дети выделяли черты характера, которые они хотели бы в себе видеть. Подвели итоги, сделали вывод, что у каждого человека, большого и маленького, есть права. Важно научиться быть дисциплинированным. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания

ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность; формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

На классных собраниях с родителями ведутся занятия в рамках программы «Путь к успеху». А участниками республиканского антинаркотического проекта «СМС-дети» проведены акции «Здоровая мама – здоровый ребенок!», «Количество свечек зависит только от тебя», «Россия без табака», «Будь готов! Скажи НЕТ!». С жителями города была проведена беседа на нравственные темы, участники акции рассказали о семейных ценностях и традициях, которые формируют здоровый образ жизни. С прохожими был подписан однодневный контракт об отказе от вредных привычек. Также участники акции провели викторину о влиянии вредных привычек на репродуктивную систему человека и повязали оранжевые ленточки, как символ интеграции всех аспектов личности в гармоничное целое всем тем, кто принял участие в этой акции. Акции проходили в самых людных местах нашего города: у торгового центра «Эссен», «Дом книги», а также в аптеках, кафе и на центральной площади.

ОППН-Форпост «Горизонт» ведёт профилактическую работу через пятиминутки в каждом классе, на которых еженедельно напоминают учащимся нашей школы о правилах поведения в школе, о законах, которые не следует нарушать, предоставляют ребятам полезную информацию как не запутаться во «всемирной паутине». А так же ведут работу через выпуск буклетов «Предупреждён – значит вооружен!».

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. В школе работает 9 кружков, а также на базе школы ведут работу 5 кружков от ЦДТ. Активно дети посещают спортивные секции волейбола, баскетбола, тенниса. Занятость учащихся во внеурочное время составила 94%.

### **Работа в информационной системе**

#### **«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»**

В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье разработаны этапы, алгоритм и схема организации сопровождения семей социального риска.

#### **1. Этап работы школы с семьёй, находящейся в социально опасном положении. Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.**

С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории поселения, организована следующая работа: за каждым классным руководителем школы закреплен класс, которые обходятся 2 раза в год (до 15 сентября и до 15 февраля), переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, место их обучения, условия проживания. В начале каждого учебного года на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

Наиболее эффективная форма работы с семьёй - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

#### **2. Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП (ТЖС):**

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

### **3. Школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, таблицу успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей. Заседание Совета профилактики проходит за 2 недели до окончания четверти. В учебном году заседаний должно быть не менее 4 раз.

### **4. Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.**

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних».

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;

- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

#### 5. Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей является:

- улучшение положения и качества жизни ребенка; устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях; дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- социально – педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в 2021 году. По итогам опроса 135 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 30 процентов, туристско - краеведческое – 12 процентов, техническое – 34 процентов, художественное – 7 процентов, физкультурно-спортивное – 9 процентов, социально-педагогическое 8 процентов.

### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	676	660	657
	– начальная школа	338	306	277
	– основная школа	305	324	354
	– средняя школа	23	30	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0

	– начальная школа	2	-	0
	– основная школа	-	-	0
	– средняя школа	-	-	0
3	Не получили аттестата:	-	-	0
	– об основном общем образовании	-	-	0
	– среднем общем образовании	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0
	– в основной школе	4	-	0
	– средней школе	5	-	0

### Мониторинг образования

#### Мониторинг качества, успеваемости за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттес товано	Успева емость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	21	20	95.24%	76.19%	3	2	13	4	2	1		
2Б	21	20	95.24%	61.9%	1	1	12	7	2	1		
2В	16	15	93.75%	56.25%	2		7	6	2	1		
итого	58	55	94.83%	65.52%	6	3	32	17	6	3		
3А	29	28	96.55%	58.62%	2	1	15	11	1	1		
3Б	29	29	100%	75.86%	6	2	16	7	2			
3В	28	26	92.86%	42.86%	2	3	10	14	8	2		
итого	86	83	96.51%	59.3%	10	6	41	32	11	3		
4А	30	30	100%	63.33%	5	1	14	11	2			
4Б	25	25	100%	44%	1	2	10	14	1			
4В	20	20	100%	50%	1	1	9	10				
итого	75	75	100%	53.33%	7	4	33	35	3			
2-4	219	213	97.26%	58.9%	23	13	106	84	20	6		
5А	24	23	95.83%	20.83%		2	5	18	7	1		
5Б	26	26	100%	50%	4		9	13	5			
5В	20	20	100%	40%	2		6	12	3			
итого	70	69	98.57%	37.14%	6	2	20	43	15	1		
6А	27	27	100%	40.74%		1	11	16	4			
6Б	28	27	96.43%	35.71%	2	1	8	17	2	1		
6В	27	25	92.59%	22.22%			6	19	3	2		
итого	82	79	96.34%	32.93%	2	2	25	52	9	3		
7А	25	24	96%	40%			10	14	1	1		
7Б	22	22	100%	31.82%		1	7	15	1			
7В	22	21	95.45%	40.91%			9	12	1	1		
итого	69	67	97.1%	37.68%		1	26	41	3	2		
8А	26	26	100%	50%	2	1	11	13	3			
8Б	28	24	85.71%	39.29%	1		10	13		4		
8В	18	16	88.89%	11.11%			2	14		2		
итого	72	66	91.67%	36.11%	3	1	23	40	3	6		
9А	18	18	100%	66.67%	3		9	6				
9Б	21	21	100%	38.1%			8	13				

9В	22	22	100%	31.82%			7	15	3			
итого	61	61	100%	44.26%	3		24	34	3			
5-9	354	342	96.61%	37.29%	14	6	118	210	33	12		
10	11	10	90.91%	45.45%			5	5		1		
11	15	15	100%	60%			9	6	2			
10-11	26	25	96.15%	53.85%			14	11	2	1		
2-9	573	555	96.86%	45.55%	37	19	224	294	53	18		
2-11 кл.	599	580	96.83%	45.91%	37	19	238	305	55	19		

**Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года по  
начальному общему образованию**

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%
Английский язык	77.42	100	75.83	98.33	74.43	99.09
ИЗО	99.06	100	99.58	100	100	100
Литературное чтение	89.52	100	92.08	100	88.58	100
Лит.чтение на родном языке	96.37	100	94.81	100	97.7	100
Математика	75	99.19	70.42	99.17	74.89	98.17
Музыка	100	100	100	100	99.54	100
Окружающий мир и ОБЖ	85.48	100	84.1	100	81.28	100
Родной язык	91.94	100	91.67	100	92.61	100
Русский язык	66.53	100	67.92	98.75	64.84	97.26
Технология	99.6	100	99.58	100	99.54	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

**Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года  
по основному общему образованию**

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%
Английский язык	76.28	99.83%	73.37%	99.33%	77.97	100
Биология	66.57%	99.11%	61.06%	99.72%	57.06	99.15
Химия	67.41%	100%	64.75%	98.56%	53.38	99.25
География	78.11%	100%	64.43%	99.72%	61.58	100
Русский язык	67.41%	99.32%	62.31%	98.16%	65.25	98.87
Литература	82.84%	99.7%	73.11%	99.72%	76.84	99.15

Математика	73.27%	99.52%	67.7%	99.04%	59.21	100
Алгебра	51.5%	98.8%	48.6%	100%	50.5	99.5
Геометрия	53.89%	99.4%	54.19%	100%	53.47	99.5
Физика	74%	100%	65.07%	99.52%	62.38	100
Информатика	82.26%	100%	76.69%	100%	73.24	98.94
История	72.78%	100%	64.15%	99.72%	64.57	100
Обществознание	83.46%	100%	70.04%	100%	71.13	100%

По данным таблицы наблюдается повышение качества по предметам: английский язык, русский язык, литература, математика, алгебра, история, обществознание.

Снижение качества по предметам: Биология, химия, география, геометрия, физика, информатика.

**Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года по среднему общему образованию**

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%
Английский язык	90.91%	100%	86.67%	100%	100	100
Биология	72.73%	96.97%	86.67%	96.67%	93,31	100
Химия	81.82%	100%	76.67%	93.33%	69,23	100
География	96.97%	100%	90%	100%	100	100
Русский язык	87.88%	100%	80%	96.67%	80,77	100
Литература	87.88%	100%	80%	100%	84,62	100
Математика	75.76%	100%	70%	96.67%	69,23	96,15
Физика	84.85%	100%	60%	96.67%	65,38	100
Информатика	96.97%	100%	90%	100%	100	100
История	96.97%	100%	96.67%	100%	100	100
Обществознание	96.97%	100%	83.33%	100%	100	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	90%	100%	100	100

**Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по уровню образования за 3 года**

По итогам 2021-2022 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 275 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 37 учащихся - на «отлично».

Средний уровень качества знаний по школе составил 46%. Начальная школа – 59%, основная- 37%, средняя-54%. Средний % успеваемости по школе составил 97%.

Отрицательным моментом является тот факт, что количество учащихся, не успевающих по одному и более предметам - 25.

Анализ результативности образовательной деятельности за три учебных года:

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%	усп.%	Кач.%
НОО	98.79	63.31 (+10,46)	98.33	59.17 (-4,14)	97.26	58.9 (-0,27)
ООО	98.36	46.56 (+8,62)	97.25	34.86 (-11,7)	96.61	37.29 (+2,43)
СОО	96.97	57.58 (+9,50)	93.33	53.33 (-4,25)	96.15	53.85 (+0,52)
Средний по школе	98.46	54.27 (+9,44)	97.49	45.56 (-8,71)	96.83	45.91 (+0,35)

Данные таблицы отражают повышение показателей ООО и СОО в 2021-2022 учебном году. В НОО наблюдается незначительное снижение показателей качества на 0,27.

#### Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«5» чел	35	42	37
«4 и 5» чел	283	230	238
Качество,%	54.27% (+9,44)	45.56% (-8,71)	45.91
Успеваемость,%	98.46%	97.49%	96.83

В 2021 – 2022 учебном году произошло уменьшение числа отличников, но увеличилось количество хорошистов по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Уменьшилось число учащихся, окончивших учебный год и имеющих оценку «3» по одному или нескольким предметам.

#### Мониторинг промежуточной аттестации

Сравнительный анализ промежуточной аттестации

предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
<b>Математика</b>	78	100	68	98	59	98
<b>Алгебра</b>	51	99	49	100	47	99
<b>Геометрия</b>	54	99	53	100	48	99
<b>Русский язык</b>	73	99	63	98	64	99
<b>Литература</b>	79	99	73	99	75	99
<b>Информатика</b>	84	100	85	100	79	99
<b>Биология</b>	56	99	65	100	61	99
<b>Химия</b>	85	100	72	100	57	99
<b>География</b>	83	100	78	100	68	100
<b>Физика</b>	77	100	67	100	53	100
<b>Астрономия</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Технология</b>	98	100	98	100	96	100
<b>ОБЖ</b>	97	100	98	100	97	100
<b>ОДНКНР</b>	98	100	94	100	97	100
<b>Физ. культура</b>	97	100	96	100	97	100
<b>Родной язык (тат.)</b>	87	100	91	100	98	100
<b>Родной язык (русс.)</b>	86	100	79	100	76	100
<b>Родная лит. (тат)</b>	85	100	81	100	76	100
<b>Родная лит. (русс.)</b>	89	100	97	100	99	100

Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году показывают в основном стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний. Успеваемость по школе составила 99 процента при качестве 76 процента. 96% обучающихся 1-11 классов успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

4% учащихся по итогам промежуточной аттестации переведены условно в следующие классы. Причины академической задолженности: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

По учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Биология», «Химия», «География», «Физика», «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Родной язык (русский)», «Родной язык (татарский)», «Родная литература (русская)», «ОДНКНР» наблюдается понижение качества образования.

### **Мониторинг ГИА**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к сдаче ГИА. Учителя-предметники, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ, разработали планы подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ. На сайте школы своевременно обновлялась информация по ГИА 2022. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по обязательным и выбранным предметам для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе обучались 15 выпускников, в 9 классе – 61 выпускников. По итогам года решением педагогических советов №7 от 18.05.2022 г., №8 от 24.05.2022 г. к итоговой аттестации допущены 61 выпускника 9 класса и 15 выпускников 11 класса.

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022**

<b>Предметы</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Русский язык	74,3	70,6	68
Математика (баз.)	-	-	4.7

Математика (проф.)	63,2	68,2	56,75
Физика	53,9	63	63
Химия	54,8	50	-
Биология	50,3	52	40
История России	55,5	51	84
Обществознание	63,8	57	69
Информатика			65
Предмет	Сдавал и всего человек	Получил и 80 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	15	3	68
Математика (проф.)	8	-	56,75
Физика	2	-	63
История России	3	3	84
Обществознание	5	1	69
Информатика	5	1	65

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе выше по истории, математика (базовая), обществознанию; ниже – по профильной математике, русскому языку, биологии. Без изменений результаты по физике.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021 –2022 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

6 учащихся набрали высокий балл по предметам (80 и выше, 1 ученик 90 баллов), что также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников 11 класса.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2022

Предмет	2019	2021	2022
Русский язык	4,11	4,14	4
Математика	4,08	4,1	4
Физика	4,5		4
Информатика	4,0		4
Биология	4,9		5
История	3,33		3
География	4,2		4
Английский язык	5		3
Обществознание	3,52		4
Химия	4,13		4

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили учиться всего	Поступили в учреждения высшего ПО (ВУЗы)	Поступили в учреждения среднего и начального ПО	Устроились на работу	Не трудоустроены и не учатся	Призваны в ряды ВС
2020	20	20	15	5	0	0	0

2021	10	10	9	1	0	0	0
2022	15	15	12	3	0	0	0

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие оценочные процедуры:

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие оценочные процедуры:

1. Работа по ликвидации академической задолженности учащихся
2. Адаптация обучающихся 5 классов к обучению в средней школе
3. Состояние преподавания отдельных предметов в 5-х класса с целью повышения качества уроков
4. Работа с родителями по подготовке учащихся к ГИА
5. Уровень обученности по предметам в 5-х, 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. (Проведение среза знаний по предметам математика, русский язык, история, обществознание)
6. Уровень готовности учащихся 9 класса к итоговому устному собеседованию
7. Результаты обученности учащихся по отдельным предметам 10 класса
8. Осуществление на уроке индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся
9. Индивидуальное обучение на дому
10. Выполнение единых требований по ведению тетрадей, оформлению журналов, школьной документации
11. Ведение электронных журналов
12. Работа учителей первых классов по формированию графического навыка
13. Проверка экзаменационного материала для промежуточной аттестации
14. Качество образования выпускных классов
15. Уровень преподавания физики, информатики, биологии
16. Уровень обученности учащихся 7, 8 классов.

Результаты контроля представлены в справках.

По итогам ВШК оформлены следующие справки:

1. Анализ пробных экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах
2. Анализ пробных экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах
3. Аналитическая справка о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2021, 2022 годах
4. Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности школы за 1 четверть 2021 – 2022 учебного года
5. Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности школы за 2 четверть (I полугодие) 2021 – 2022 учебного года
6. Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности школы за 3 четверть 2021 – 2022 учебного года
7. Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности школы за 4 четверть (за год) 2021 – 2022 учебного года
8. Информационно-аналитическая справка об адаптации в 10-х классах в 2021 - 2022 учебном году
9. Информационно-аналитическая справка об адаптации в 5-х классах в 2021 - 2022 учебном году

10. Справка по итогам проведения ВШК по теме: «Выполнение рабочих программ предметов, курсов, дисциплин учебного плана»
11. Справка о результатах обученности учащихся 10 класса за I полугодие 2021-2022 учебного года по предметам математика, информатика, физика.
12. Справка об изучении уровня обученности учащихся 7, 8 классов по предметам математика, биология, химия, география
13. Справка по итогам входных контрольных работ в 5-9, 10, 11 классах по предметам математика, химия, биология, география за 2021-2022 учебный год
14. Справка по итогам входных контрольных работ в 9 классах за 2021-2022 учебный год
15. Справка по итогам мониторинга оценки предметных результатов за I полугодие 2021 – 2022 учебного года
16. Справка по итогам проверки организации работы по подготовке к ГИА за 2021-2022 учебный год
17. Справка по итогам проверки рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам математика, информатика, биология, химия, география, физика
18. Справка по итогам проверки уровня преподавания русского языка.
19. Справка по итогам среза знаний в 9-х, 10-х, 11-х классах
20. Справка по проверке ведения электронных журналов в 5-х, 9-х, 10, 11-х классах
21. Справка по результатам проверки индивидуального обучения на дому.

За 2021-2022 учебный год было проведено 13 педагогических советов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 82,3 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96,8 процентов.

### **Выполнение рабочих программ**

Проведена проверка с целью получение объективной информации о прохождении программ по учебным предметам по итогам 2021-2022 учебного года.

Выводы: Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами (рассмотрены на ШМО учителей, согласованы на заседании методического совета), утверждены приказом директора и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2021-2022 учебный год.

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику.
2. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, тестовых и других проверочных работ и проведена в полном объеме.
3. Записи в электронном журнале соответствуют записям тематического планирования рабочих программ. Выдерживается последовательность в изучении учебного материала и количество часов по темам.
4. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми педагогами своевременно.
5. Выполнение программ в классах составляет:

- начальное общее образование - 100%;
- основное общее образование – 100%
- среднее общее образование – 100%.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В 2022-2023 учебном году в научно-методическую сеть школы входили 7 методических объединений:

*МО учителей русского языка*, руководитель Сагирова Алсу Радиковна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

*МО учителей математики, информатики и ИКТ*, руководитель Гибадуллина Гульшат Илсуаровна, учитель математики первой квалификационной категории;

*МО учителей родного языка*, руководитель Сибгатуллина Зулфия Минтагировна, учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории;

*МО учителей иностранного языка*, руководитель Тямаева Светлана Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории;

*МО учителей начальных классов*, руководитель Гудилина Зинаида Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;

*МО учителей естествознания и общественных наук*, руководитель Гилязова Фания Фанилевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

*МО учителей физической культуры, ОБЖ технологии, музыки и ИЗО*, руководитель Зайцева Ольга Вениаминовна, учитель первой квалификационной категории.

### **Аттестация и повышение квалификации педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022-2023 учебном году было аттестовано 13 педагогов: 8 на первую квалификационную категорию, 5 на высшую квалификационную категорию.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5794 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1,25 % в год;
- объем учебного фонда – 11362 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11362	10190
2	Педагогическая	91	85

3	Художественная	4767	3960
4	Справочная	256	230
5	Языковедение, литературоведение	212	199
6	Естественно-научная	189	112
7	Техническая	50	39
8	Общественно-политическая	166	127

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 163 диска;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда детской художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована детской спортивной площадкой. площадкой для игры в баскетбол

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	652
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70,7%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		31 (4,75%)
– федерального уровня		3 (0,46%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (24%)
– первой		29 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (31%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0628
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.